

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ПРИКАЗ**

от 28.06.2022 г

№ 736

**Об ознакомлении  
с адресными рекомендациями  
по итогам проведенного мониторинга**

На основании приказа № 720 от 16.06.2022 года «Об утверждении результатов мониторинга по итогам качества и результативности обучения за 2021 – 2022 учебный год муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Лениногорском муниципальном районе Республики Татарстан»

**приказываю:**

1. Г.К. Урмановой, заместителю начальника управления образования по учебно-методической работе ознакомить с адресными рекомендациями руководителей образовательных организаций индивидуально (Приложения 1-4).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» ИТ



В.С. Санатуллин

Исп.  
Г.К. Урманова  
5-15-61

**Адресные рекомендации  
по повышению эффективности деятельности руководителя  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сугушлинская основная общеобразовательная школа»  
МО « Лениногорский муниципальный район» РТ**

Анализ представленных для экспертизы материалов за 2021-2022 учебный год МБОУ «Сугушлинская основная общеобразовательная школа» МО «ЛМР» РТ выявил проблемы, связанные с индивидуализацией обучения, с низкой мотивацией обучающихся и их родителей, с профессиональной ориентацией школьников, наличием профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах обучения и воспитания.

**Индивидуализация обучения**

1. Приведение в соответствие с законодательством локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по индивидуализации обучения:

- Провести анализ программы повышения качества образования с целью определения перечня первоочередных действий образовательной организации по индивидуализации обучения;
- В разделе «локальные акты» разместить копии документов:
  - правил внутреннего распорядка обучающихся;
  - правил внутреннего трудового распорядка;
  - правила приема обучающихся в образовательную организацию;
  - порядок и основания их перевода, отчисления и восстановления;
  - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2. Проведение методических мероприятий по осуществлению индивидуализации в образовательной организации:

- Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией;
- Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;
- Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам;
- Провести методический семинар по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва.**

1. Использование технологии наставничества, использование ресурса методических, профессиональных объединений (включая сетевое взаимодействие), планомерное и непрерывное повышение квалификации по повышению профессионального мастерства молодых педагогов:

- Провести консультации для молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» по выявлению проблемных мест при обучении немотивированных учащихся;
- рассмотреть возможность внедрения кураторской методики и других форм профессионального взаимодействия и командообразования.

2. Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов, по стимулированию профессионального роста, по проведению профилактики профессионального выгорания:

- Подготовить педагогический совет по анализу реализации программы повышения качества образования в общеобразовательном учреждении;
- провести практикумы по оценке предметных компетенций педагогических работников; по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по выстраиванию педагогом

индивидуальной траектории развития, по освоению педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников;

- по разработке дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации критериев их оценивания;
- направить на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами;
- провести выставки методических разработок по выявлению положительного опыта работы с низко мотивированными обучающимися; аукционы методических идей;
- организовать педагогические мастерские, педагогические тренинги для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, активизирующих учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся.

4. Участие руководителя и педагогических работников школы в конкурсах педагогического мастерства в очной и заочной формах.

Заместитель начальника управления образования



Г.К.Урманова

Ознакомлен:



Сабирзянова Р.Х., директор МБОУ «Сугушлинская ООШ»

**Адресные рекомендации  
по повышению эффективности деятельности руководителя  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новосережкинская основная общеобразовательная школа»  
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ**

Анализ представленных для экспертизы материалов «Новосережкинская основная общеобразовательная школа» МО «ЛИМР» РТ выявил проблемы, связанные с индивидуализацией обучения, с низкой мотивацией обучающихся и их родителей, с профессиональной ориентацией школьников, наличием профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах обучения и воспитания.

### **Индивидуализация обучения**

1. Приведение в соответствие с законодательством локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по индивидуализации обучения:

- Провести анализ программы повышения качества образования с целью определения перечня первоочередных действий образовательной организации по индивидуализации обучения;
- Провести практикумы по формированию Перечня учебников, обработки книжных фондов, и др.

2. Проведение методических мероприятий по осуществлению индивидуализации в образовательной организации:

- Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией;
- Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;
- Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам;
- провести методический семинар по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- При планировании работы уделить особое внимание вопросам, связанным с требованиями к современному уроку, усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности обучающихся, работе с профдефицитами педагогов, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2021 года.
- При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, мастер-классов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### **Профориентация и ДО**

Включить в образовательные программы на каждом уровне образования мероприятия по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями:

- провести диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- предоставить возможность обучающимся принять участие в открытых онлайн-уроках, формируемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и «Билет в будущее», в рамках которого школьники проходят профориентационный тест;
- организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся для формирования у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- рассмотреть возможность организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей, и подготовки к выбору профиля на уровне среднего общего образования;

- использовать во внеурочной и внеклассной деятельности формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- организовать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва**

1. Использование технологии наставничества, использование ресурса методических, профессиональных объединений (включая сетевое взаимодействие), планомерное и непрерывное повышение квалификации по повышению профессионального мастерства молодых педагогов:

- Провести консультации для молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» по выявлению проблемных мест при обучении немотивированных учащихся;

- рассмотреть возможность внедрения кураторской методики и других форм профессионального взаимодействия и командообразования.

2. Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов, по стимулированию профессионального роста, по проведению профилактики профессионального выгорания:

- Подготовить педагогический совет по анализу реализации программы повышения качества образования в общеобразовательном учреждении;

- провести практикумы по оценке предметных компетенций педагогических работников; по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по выстраиванию педагогом индивидуальной траектории развития, по освоению педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников; по разработке дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации критериев их оценивания;

- направить на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами;

- провести выставки методических разработок по выявлению положительного опыта работы с низко мотивированными обучающимися; аукционы методических идей;

- организовать педагогические мастерские, педагогические тренинги для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, активизирующих учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

- Кадровой состав, преподающий в профильном классе, привести в соответствие с требованием к квалификационной категории.

3. Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся.

4. Участие руководителя и педагогических работников школы в конкурсах педагогического мастерства в очной и заочной формах.

Заместитель начальника управления образования



Г.К.Урманова

Ознакомлен:



Кузьмина М.Г. директор МБОУ «Новосережкинская ООШ»

**Адресные рекомендации  
по повышению эффективности деятельности руководителя  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ**

Анализ представленных для экспертизы материалов за 2021-2022 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» МО «ЛМР» РТ выявил проблемы, связанные с индивидуализацией обучения, с низкой мотивацией обучающихся и их родителей, с профессиональной ориентацией школьников, наличием профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах обучения и воспитания.

**Индивидуализация обучения**

1. Приведение в соответствие с законодательством локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по индивидуализации обучения:

- Провести анализ программы повышения качества образования с целью определения перечня первоочередных действий образовательной организации по индивидуализации обучения;

2. Проведение методических мероприятий по осуществлению индивидуализации в образовательной организации:

- Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией;

- Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;

- Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам;

- Провести методический семинар по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям:

- адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;

- психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- технологии разработки индивидуальных образовательных программ, для профилактики профессионально-эмоционального выгорания;

- активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

**Профориентация и ДО**

Включить в образовательные программы на каждом уровне образования мероприятия по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями:

- Провести диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- Предоставить возможность обучающимся принять участие в открытых онлайн-уроках, формируемых с учётом опыта цикла открытых уроков;

- «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и «Билет в будущее», в рамках которого школьники проходят профориентационный тест;

- Организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся для формирования у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- Рассмотреть возможность организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей, и подготовки к выбору профиля на уровне среднего общего образования;

- Использовать во внеурочной и внеклассной деятельности формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации («ярмарки профессий», дни открытых

дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

- Организовать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва.**

1. Использование технологии наставничества, использование ресурса методических, профессиональных объединений (включая сетевое взаимодействие), планомерное и непрерывное повышение квалификации по повышению профессионального мастерства молодых педагогов:

- Провести консультации для молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» по выявлению проблемных мест при обучении не мотивированных учащихся;

- рассмотреть возможность внедрения кураторской методики и других форм профессионального взаимодействия и командообразования.

- организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями;

- проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи;

2. Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов, по стимулированию профессионального роста, по проведению профилактики профессионального выгорания:

- Подготовить педагогический совет по анализу реализации программы повышения качества образования в общеобразовательном учреждении;

- провести практикумы по оценке предметных компетенций педагогических работников по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по выстраиванию педагогом индивидуальной траектории развития, по освоению педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников;

- по разработке дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации, а также критериев их оценивания;

- направить на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами;

- провести выставки методических разработок по выявлению положительного опыта работы с низко мотивированными обучающимися; аукционы методических идей;

- организовать педагогические мастерские, педагогические тренинги для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, активизирующих учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся.

4. При планировании работы с классными руководителями учесть следующее:

- Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества).

- Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

- Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

5. Участие руководителя и педагогических работников школы в конкурсах педагогического мастерства в очной и заочной формах.

Заместитель начальника управления образования



Г.К. Урманова

Ознакомлен:



Назмудинов Г.Г., директор МБОУ «СОШ №3»

**Адресные рекомендации  
по повышению эффективности деятельности руководителя  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Старописьмянская основная общеобразовательная школа»  
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ**

Анализ представленных для экспертизы материалов МБОУ «Старописьмянская основная общеобразовательная школа» МО «ЛИМР» РТ выявил проблемы, связанные с индивидуализацией обучения, с низкой мотивацией обучающихся и их родителей, с профессиональной ориентацией школьников, наличием профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах обучения и воспитания.

### **Индивидуализация обучения**

1. Приведение в соответствие с законодательством локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по индивидуализации обучения:

- Провести анализ программы повышения качества образования с целью определения перечня первоочередных действий образовательной организации по индивидуализации обучения;

2. Проведение методических мероприятий по осуществлению индивидуализации в образовательной организации:

- Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией;

- Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;

- Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам;

- провести методический семинар по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

### **Профориентация и ДО**

Включить в образовательные программы на каждом уровне образования мероприятия по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями:

- провести диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- предоставить возможность обучающимся принять участие в открытых онлайн-уроках, формируемых с учётом опыта цикла открытых уроков

- «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и «Билет в будущее», в рамках которого школьники проходят профориентационный тест;

- Организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся для формирования у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- Рассмотреть возможность организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей, и подготовки к выбору профиля на уровне среднего общего образования;

- Использовать во внеурочной и внеклассной деятельности формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

- организовать психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации;

- Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Формирование кадрового резерва**

1. Использование технологии наставничества, использование ресурса методических, профессиональных объединений (включая сетевое взаимодействие), планомерное и непрерывное повышение квалификации по повышению профессионального мастерства молодых педагогов:

- Провести консультации для молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска» по выявлению проблемных мест при обучении не мотивированных учащихся;

- рассмотреть возможность внедрения кураторской методики и других форм профессионального взаимодействия и командообразования.

- Создать благоприятные условия педагогам для самообразования, выявления и развития их творческого потенциала, для формирования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности.

- Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ММО, наставничество.

2. Проведение мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов, по стимулированию профессионального роста, по проведению профилактики профессионального выгорания:

- Подготовить педагогический совет по анализу реализации программы повышения качества образования в общеобразовательном учреждении;

- провести практикумы по оценке предметных компетенций педагогических работников; по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по выстраиванию педагогом индивидуальной траектории развития, по освоению педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников;

- по разработке дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации критериев их оценивания;

- направить на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами;

- провести выставки методических разработок по выявлению положительного опыта работы с низко мотивированными обучающимися; аукционы методических идей;

- организовать педагогические мастерские, педагогические тренинги для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, активизирующих учебно-познавательную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся.

4. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Заместитель начальника управления образования



Г.К.Урманова

Ознакомлен:



Чатурова Л.В., директор МБОУ «Старописьмянская ООШ»